

2º Grado *Descripciones de los niveles de desempeño del Examen de Desarrollo de Inglés de California (CELDT)*

| Niveles de desempeño general | Comprensión auditiva | Expresión oral | Lectura | Escritura |
|---|--|---|--|--|
| <p>Avanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés se comunican eficazmente con varios públicos, en una amplia variedad de temas conocidos o nuevos para satisfacer las exigencias sociales y de aprendizaje. Para poder adquirir el nivel de capacidad en inglés de sus compañeros cuyo idioma natal es el inglés, serán necesarios mejoras y refinamiento lingüísticos adicionales. Ellos pueden identificar y resumir detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas reflejan discurso adecuado para los campos académicos. Los errores no son frecuentes y no reducen la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión de la mayoría del lenguaje académico con sintáxis y vocabulario complejos; ellos entienden y siguen todas las instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario muy extenso y sintáxis compleja adecuados a la situación y al propósito; ellos pueden relatar una historia coherente y detallada basada en una secuencia ilustrada, usando oraciones completas y complejas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente identifican sinónimos y antónimos más complejos; leen historias más complejas y contestan preguntas cada vez más difíciles que implican hacer secuencias y resúmenes, sacar conclusiones y hacer deducciones.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente identifican un tiempo verbal complejo; escriben una oración completa adecuada a una ilustración. La oración contiene pocos o nada de errores mecánicos. Escriben una historia breve como respuesta a una secuencia ilustrada que contiene ideas bien organizadas, transiciones exactas, vocabulario preciso y errores mínimos.</p> |
| <p>Preavanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a combinar los elementos del inglés en situaciones complejas, cognoscitivamente exigentes y son capaces de usar el inglés como un medio para aprender en otras áreas académicas. Ellos pueden identificar y resumir la mayoría de los detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas se caracterizan por un discurso más elaborado y párrafos y composiciones completamente desarrollados. Los errores son menos frecuentes y rara vez complican la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión del lenguaje social y comprensión de algo del lenguaje académico con vocabulario y sintáxis complejos. Ellos entienden y siguen la mayoría de las instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan vocabulario extenso y sintáxis compleja adecuados a la situación y al propósito, con errores ocasionales sencillos; ellos pueden relatar una historia coherente basada en una secuencia ilustrada que expresa los eventos principales claramente, usando oraciones completas con errores mínimos.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente hacen concordar palabras más difíciles del vocabulario con sus ilustraciones correspondientes; usan los plurales irregulares e identifican los antónimos; usan claves del contexto para completar oraciones en un pasaje corto con palabras adecuadas para el tema; identifican los diferentes géneros; recuerdan los detalles y contestan preguntas más difíciles que implican hacer secuencias, resumir, sacar conclusiones o hacer deducciones después de haber leído una historia; reconocen abreviaciones comunes y reconocen patrones más complejos de gramática y ortografía.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran el uso de los posesivos, superlativos, plurales regulares, preposiciones y artículos; usan vocabulario específico y escriben una oración completa que corresponde a la ilustración dada. La oración puede contener errores menores de gramática, sintáctica, mecánica o de ortografía. Ellos escriben una historia breve como respuesta a ilustraciones en secuencia. La historia contiene ideas claras, transiciones precisas y pocos errores.</p> |
| <p>Intermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a hacer uso de las destrezas del inglés para satisfacer las exigencias de comunicación y aprendizaje con exactitud creciente. Pueden identificar y entender detalles más concretos y algunos conceptos abstractos principales durante la enseñanza no modificada. Pueden responder con mayor facilidad a exigencias de comunicación y aprendizaje más variadas con una cantidad reducida de errores. Usualmente la producción oral y escrita se han ampliado a oraciones párrafos y enunciados y preguntas originales. Los errores aún dificultan la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión de vocabulario y sintáxis sencillos relacionados con el lenguaje social, con comprensión limitada del lenguaje académico; ellos entienden e intentan seguir instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario más amplio y sintáxis apropiados a la situación y al propósito, con algunas lagunas en la comunicación; ellos pueden relatar una historia coherente que se basa en una secuencia ilustrada pero que podría no expresar claramente los eventos principales, usando frases y oraciones incompletas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente hacen concordar patrones de sonido similares e identifican palabras compuestas; reconocen palabras con significados múltiples; aplican conceptos abstractos a palabras categorizadas; usan el contexto de una oración para llenar los espacios vacíos con las palabras correctas; recuerdan detalles y contestan preguntas que implican hacer secuencias y resúmenes, sacar conclusiones o hacer deducciones sencillas después de leer una historia.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente empiezan a usar la normativa de la escritura tal como orden de las palabras, concordancia entre verbo y sujeto, tiempos verbales, pronombres y contracciones; usan vocabulario común pero carente de complejidad; escriben una oración sencilla adecuada a una ilustración de base que podría contener errores gramaticales, de vocabulario o de sintáxis. Escriben una historia breve con ideas para responder a ilustraciones en secuencia que podría contener transiciones repetitivas y errores que no afectan al significado.</p> |
| <p>Preintermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés continúan desarrollando sus destrezas receptivas y productivas en inglés. Ellos pueden identificar y entender detalles más concretos durante la enseñanza no modificada. Ellos pueden responder con mayor facilidad a exigencias más variadas de comunicación y aprendizaje con una cantidad reducida de errores. La producción oral y escrita se limitan usualmente a frases y enunciados y preguntas memorizados. Los errores aún dificultan la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente entienden algo del lenguaje social básico, con comprensión limitada del vocabulario básico; ellos entienden e intentan seguir algunas instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan vocabulario y sintáxis limitados apropiados a la situación y el propósito, pero cometen errores frecuentes que impiden la comunicación; relatan una historia basada en una secuencia ilustrada, usando frases y vocabulario sencillo que contienen muchos errores y pueden ser incoherentes.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente forman pares que coinciden con palabras de vocabulario sencillas e ilustraciones; escuchan una palabra y seleccionan esa palabra en su forma escrita de entre una selección de palabras similares. Reconocen plurales regulares y sinónimos sencillos. Usan su habilidad para reconocer fonemas a un nivel más alto tal como hacer rimas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente empiezan a usar algo de la normativa estándar de la escritura tal como dejar espacios y uso apropiado de la puntuación y de las mayúsculas; usan vocabulario básico que puede ser limitado; escriben una frase u oración sencilla con base en una indicación. La respuesta puede contener muchos errores que podrían oscurecer el significado.</p> |
| <p>Principiante Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés pueden demostrar muy pocas o ningunas destrezas productivas o receptivas en inglés. Ellos están empezando a entender algunos detalles concretos durante la enseñanza no modificada. Ellos pueden ser capaces de responder a algunas exigencias de comunicación y enseñanza, pero cometen muchos errores. La producción oral y escrita usualmente se limita a palabras aisladas y enunciados y preguntas memorizadas. Los errores frecuentes hacen que se dificulte la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT tienen pocas o ningunas destrezas receptivas o pueden demostrar comprensión limitada de unas cuantas palabras o frases básicas; ellos entienden e intentan seguir instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar destrezas que no son productivas o pueden empezar a usar vocabulario básico y responder con palabras o frases sencillas adecuadas a la situación o al propósito; ellos intentan relatar parte de una historia, usando palabras y frases sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar que no tienen destrezas receptivas o pueden identificar la letra que corresponde al sonido inicial de una palabra individual en su forma oral; ellos empiezan a reconocer algunos grupos básicos de palabras relacionadas entre sí.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar que no tienen destrezas productivas o pueden usar algo de la normativa estándar de la escritura; ellos intentan escribir una historia breve como respuesta a una secuencia ilustrada. La escritura es mínima y contiene algunas palabras aisladas en inglés.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Spanish/MDM</p> |