

3º- 5º Grado **Descripciones de los niveles de desempeño del Examen de Desarrollo de Inglés de California (CELDT)**

Niveles de desempeño general	Comprensión auditiva	Expresión oral	Lectura	Escritura
<p>Avanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés se comunican eficazmente con varios públicos, en una amplia variedad de temas conocidos o nuevos para satisfacer las exigencias sociales y de aprendizaje. Para poder adquirir el nivel de capacidad en inglés de sus compañeros cuyo idioma natal es el inglés, aún serán necesarios mejoras y refinamiento lingüísticos adicionales. Ellos pueden identificar y resumir detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas reflejan un tipo de discurso adecuado para los campos académicos. Los errores no son frecuentes y no reducen la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión de vocabulario amplio con sintáxis compleja sin problemas significativos de comprensión; ellos entienden y siguen todas las instrucciones orales.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario extenso y sintáxis compleja adecuados a la situación y al propósito; ellos relatan una historia coherente y detallada que se basa en una secuencia ilustrada, usando oraciones completas y complejas.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente pueden interpretar sentido figurado más complejo; descifran palabras con sonidos iniciales, intermedios o finales más difíciles; usan pistas del contexto para negociar/determinar el significado del vocabulario complejo y ordenan los eventos en secuencia, hacen deducciones, predicciones y generalizaciones con base en un texto determinado.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente escriben una oración completa como respuesta a una indicación ilustrada. La oración contiene pocos o ningún error de ortografía. Escriben una composición bien organizada que contiene transiciones y detalles precisos como respuesta a una indicación. La composición contiene errores mínimos de gramática y ortografía.</p>
<p>Preavanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a combinar los elementos del lenguaje inglés en situaciones complejas, cognoscitivamente exigentes y son capaces de usar el inglés como un medio para aprender en otras áreas académicas. Ellos pueden identificar y resumir la mayoría de los detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas se caracterizan por un discurso más elaborado y párrafos y composiciones completamente desarrollados. Los errores son menos frecuentes y rara vez complican la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente entienden vocabulario extenso y sintáxis compleja con problemas menores ocasionales de comprensión; ellos entienden y siguen la mayoría de las instrucciones orales más complejas, de pasos múltiples.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario algo extenso y sintáxis algo compleja adecuada a la situación y el propósito con errores mínimos ocasionales. Ellos pueden relatar una historia coherente con base en una secuencia ilustrada que expresa claramente los eventos principales usando oraciones completas con errores mínimos.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente interpretan sentido figurado; reconocen sinónimos y antónimos más complejos; identifican palabras radicales; identifican el número de sílabas en una palabra; usan pistas del contexto y deducciones para seleccionar la palabra correcta con el fin de completar un pasaje o historia breve y para identificar palabras con significados múltiples; distinguir entre hechos y opiniones y hacer deducciones más sutiles a partir de un texto.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan su conocimiento de la gramática y ortografía para identificar la palabra adecuada para completar una oración compleja; escriben una oración como respuesta a una indicación ilustrada. La oración puede contener errores gramaticales y ortográficos mínimos. Escriben una composición que comunica claramente una serie de eventos o ideas con base en una indicación. La composición tiene detalles importantes conectados por transiciones exactas pero puede contener algunos errores gramaticales y ortográficos.</p>
<p>Intermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a hacer uso de las destrezas del inglés para satisfacer las exigencias de comunicación y aprendizaje con exactitud creciente. Pueden identificar y entender detalles más concretos y algunos conceptos abstractos principales durante la enseñanza no modificada. Pueden responder con mayor facilidad a exigencias de comunicación y aprendizaje más variadas con una cantidad reducida de errores. Usualmente la producción oral y escrita se han ampliado a oraciones párrafos y enunciados y preguntas originales. Los errores aún dificultan la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran algo de comprensión de vocabulario y sintáxis complejos con lagunas ocasionales en la comprensión; ellos entienden y siguen algunas instrucciones orales complejas de varios pasos.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario más amplio y sintáxis adecuados a la situación y el propósito con lagunas en la comunicación; ellos pueden relatar una historia coherente basada en una secuencia ilustrada que puede no expresar claramente los eventos principales, usando frases y oraciones incompletas.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente empiezan a identificar el número de sílabas en algunas palabras con estructura sencilla; reconocen sinónimos y antónimos; usan pistas del contexto para seleccionar la palabra correcta para completar la oración o un pasaje breve y para identificar palabras sencillas con significados múltiples; hacen concordar palabras de vocabulario más difíciles con ilustraciones; contestan preguntas factuales de comprensión; identifican eventos, sacan conclusiones o hacen deducciones con base en un texto dado.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan su conocimiento de gramática y ortografía para identificar la palabra o frase adecuada para completar una oración; escriben una oración completa como respuesta a una indicación ilustrada que podría contener errores gramaticales, de vocabulario y/o de sintáxis. Escriben una composición con base en una indicación que podría tener una secuencia de eventos desorganizada, algunos detalles y palabras de transición repetitivas.</p>
<p>Preintermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés continúan desarrollando sus destrezas receptivas y productivas en inglés. Ellos pueden identificar y entender detalles más concretos durante la enseñanza no modificada. Tal vez puedan responder con mayor facilidad a comunicación más variada y exigencias del aprendizaje con menos errores. Su producción oral y escrita usualmente se limita a frases y enunciados memorizados y preguntas. Los errores frecuentes todavía reducen la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente entienden vocabulario y sintáxis básicos con errores frecuentes y comprensión limitada. Entienden y siguen algunas instrucciones sencillas de varios pasos.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan vocabulario y sintáxis limitados adecuados a la situación y el propósito pero cometen errores frecuentes que impiden la comunicación. Relatan una historia con base en una secuencia ilustrada usando frases y vocabulario sencillo que contiene errores numerosos y que podría ser incoherente.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente hacen concordar palabras de vocabulario con ilustraciones; reconocen las relaciones entre sonido/símbolo; usan pistas del contexto para escoger la palabra correcta y completar una oración; contestan preguntas factuales de comprensión después de leer un texto sencillo; reconocen algunos grupos básicos de palabras relacionadas y recuerdan detalles mínimos de un texto sencillo.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente escogen la palabra adecuada para completar una oración; usan algunas letras mayúsculas y puntuación correctamente y escriben por lo menos una oración completa como respuesta a una indicación. La oración incluye un sujeto y predicado simples pero los errores oscurecen el significado.</p>
<p>Principiante Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés demuestran muy pocas o ningunas destrezas receptivas o productivas en inglés. Ellos están empezando a entender algunos detalles concretos durante la enseñanza no modificada; pueden ser capaces de responder a algunas exigencias de comunicación y aprendizaje pero con muchos errores. Su producción oral y escrita se limita usualmente a palabras y enunciados aislados y preguntas memorizados. Los errores frecuentes hacen que se dificulte la comunicación.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT podrían demostrar que no tienen destrezas receptivas o podrían entender algo de vocabulario básico con comprensión limitada. Ellos entienden y siguen algunas pocas instrucciones sencillas.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden no demostrar destrezas productivas o podrían empezar a usar vocabulario básico y responder con palabras o frases sencillas adecuadas a la situación o el propósito. Intentan relatar parte de una historia usando palabras y frases sencillas.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar que no tienen destrezas receptivas o pueden reconocer algunas relaciones entre sonidos y símbolos y hacer concordar sustantivos de uso común con ilustraciones.</p>	<p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar que no tienen destrezas productivas o pueden intentar escribir acerca de un tema pero la respuesta es mínima y contiene algunas palabras o frases aisladas en inglés. Spanish/MDM</p>