

K-1º Grados *Descripciones de los niveles de desempeño del Examen de Desarrollo de Inglés de California (CELDT)*

| Niveles de desempeño general | Comprensión auditiva | Expresión oral | Lectura | Escritura |
|--|--|--|---|-----------|
| <p>Avanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés se comunican eficazmente con varios públicos, en una amplia variedad de temas conocidos o nuevos para satisfacer las exigencias sociales y de aprendizaje. Para poder adquirir el nivel de capacidad en inglés de sus compañeros cuyo idioma natal es el inglés, serán necesarios mejoras y refinamiento lingüísticos adicionales. Ellos pueden identificar y resumir detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas reflejan discurso adecuado para los campos académicos. Los errores no son frecuentes y no reducen la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión de la mayoría del lenguaje académico con sintáxis y vocabulario complejos; ellos entienden y siguen todas las instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario muy extenso y sintáxis compleja adecuados a la situación y al propósito; ellos pueden relatar una historia coherente y detallada que se basa en una secuencia ilustrada, usando oraciones completas y complejas.</p> | | |
| <p>Preavanzado Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a combinar los elementos del inglés en situaciones complejas, cognoscitivamente exigentes y son capaces de usar el inglés como un medio para aprender en otras áreas académicas. Ellos pueden identificar y resumir detalles concretos y conceptos abstractos durante enseñanza no modificada en todas las áreas académicas. Las producciones orales y escritas se caracterizan por un discurso más elaborado y párrafos y composiciones completamente desarrollados. Los errores son menos frecuentes y rara vez complican la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión del lenguaje social y comprensión de algo del lenguaje académico con vocabulario y sintáxis complejos. Ellos entienden y siguen la mayoría de las instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan vocabulario extenso y sintáxis compleja adecuados a la situación y al propósito, con errores ocasionales sencillos; ellos pueden relatar una historia coherente que se basa en una secuencia ilustrada y que expresa los eventos principales claramente, usando oraciones completas con errores mínimos.</p> | <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>La Lectura y la Escritura no se examinan en el Kindergarten ni en el Primer Grado.</p> </div> | |
| <p>Intermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en el lenguaje inglés empiezan a hacer uso de las destrezas del inglés para satisfacer las exigencias de comunicación y aprendizaje con exactitud creciente. Ellos pueden identificar y entender detalles más concretos y algunos conceptos abstractos principales durante la enseñanza no modificada. Ellos pueden responder con mayor facilidad a exigencias de comunicación y aprendizaje más variadas con una cantidad reducida de errores. La producción oral y escrita se han ampliado usualmente a oraciones, párrafos y enunciados y preguntas originales. Los errores aún dificultan la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente demuestran comprensión de vocabulario y sintáxis sencillos relacionados con el lenguaje social, con comprensión limitada del lenguaje académico; ellos entienden e intentan seguir instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan un vocabulario más amplio y sintáxis apropiados a la situación y al propósito, con algunas lagunas en la comunicación; ellos pueden relatar una historia coherente que se basa en una secuencia ilustrada y que podría no expresar claramente los eventos principales, usando frases y oraciones incompletas.</p> | | |
| <p>Preintermedio Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés continúan desarrollando sus destrezas receptivas y productivas en inglés. Ellos pueden identificar y entender detalles más concretos durante la enseñanza no modificada. Ellos pueden responder con mayor facilidad a exigencias más variadas de la comunicación y del aprendizaje con una cantidad reducida de errores. La producción oral y escrita se limitan usualmente a frases y enunciados y preguntas memorizados. Los errores aún dificultan la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente entienden algo del lenguaje social básico, con comprensión limitada del vocabulario básico; ellos entienden e intentan seguir algunas instrucciones orales sencillas.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT típicamente usan vocabulario y sintáxis limitados apropiados a la situación y el propósito, pero cometen errores frecuentes que impiden la comunicación; ellos relatan una historia que se basa en una secuencia ilustrada, usando frases y vocabulario sencillo que contiene muchos errores y pueden ser incoherentes.</p> | | |
| <p>Principiante Los estudiantes que se desempeñan a este nivel de capacidad en inglés pueden demostrar muy pocas o ningunas destrezas productivas o receptivas en inglés. Ellos están empezando a entender algunos detalles concretos durante la enseñanza no modificada. Ellos pueden ser capaces de responder a algunas exigencias de comunicación y enseñanza, pero con muchos errores. La producción oral y escrita usualmente se limita a palabras aisladas y enunciados y preguntas memorizadas. Los errores frecuentes hacen que se dificulte la comunicación.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT tienen pocas o ningunas destrezas receptivas o pueden demostrar comprensión extremadamente limitada de unas cuantas palabras básicas; ellos intentan seguir instrucciones orales sencillas con éxito limitado.</p> | <p>Los estudiantes que se desempeñan a este nivel en el CELDT pueden demostrar destrezas que no son productivas o pueden empezar a usar vocabulario básico y responder con palabras o frases sencillas adecuadas a la situación o al propósito; ellos intentan relatar parte de una historia, usando palabras y frases sencillas.</p> | | |